**15.09. 5- Б ( 2 група) укр.мова Добровольська В.Е.**

**Тема уроку: Групи слів за їх походженням: власне українські й запозичені (іншомовного походження) слова**

**Мета уроку:**

Навчальна: поглибити знання учнів щодо слів за походженням; удосконалити вміння шестикласників визначати групи слів за значенням, правильно вживати їх у мовленні;

Розвивальна: виробляти вміння добирати українські відповідники до слів іншомовного походження; аргументовано доводити приналежність слова до певної групи;

Виховна: за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу виховувати повагу до пращурів, які жили на території нашого краю.

**ХІД УРОКУ**

**I. Організаційний момент**

**II. Психологічна настанова щодо вивчення теми**

**III. Актуалізація опорних знань, умінь і навичок шестикласників**

1. **Перевірка домашнього завдання**
2. **Гра «Так-ні» для перевірки знань, набутих на минулих уроках** **(усно)**
3. Орфографія вивчає значення й походження слів
4. Слова, різні за звучанням і написанням, але однакові або близькі за лексичним значенням називають синонімами.
5. За спільним лексичним значенням синоніми об’єднують у синонімічні ряди
6. Слова, протилежні за значенням, називають омонімами.
7. У поданих словосполученнях: водопровідний кран – підйомний кран, виділені слова є омонімами.
8. Пароніми – це слова близькі за звуковим складом і вимовою, але різні за значенням.
9. Слова музичний-музикальний – це синоніми.
10. Уживання слів у невластивому їм значенні, зайвих чи схожих слів, а також поєднання слів, які не сполучуються, уважається лексичною помилкою.
11. У слова відношення до людей та вірна відповідь НЕ допущено лексичної помилки.
12. Багатозначними називають слова, які мають кілька лексичних значень.
13. Слово поле є багатозначним.
14. Лексичне значення слова – це те, що слово означає, це зміст, укладений у нього народом, творцем мови.

**3. Бесіда за питаннями**

1. На які дві групи поділяються слова за походженням?

2. За якими ознаками розпізнають слова іншомовного походження?

3. За яким джерелом можна безпомилково визначити походження того чи іншого слова?

**IV. Сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу**

**Перегляд відео**

<https://www.youtube.com/watch?v=TIzqOtpmYWE&ab_channel=%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0>

**1.Робота з узагальнювальною таблицею**

Учитель пояснює новий матеріал за допомогою узагальнювальної таблиці.

**Групи слів за походженням**

|  |  |
| --- | --- |
| **Незапозичені** | **Запозичені** |
| 1. Слова, успадковані з попередніх періодів розвитку мови:• спільнослов’янські слова (дочка, діти, день, ніс, гуска);  • спільносхіднослов’янські слова (давньоруський шар лексики): щавель, білий, кузня.  2. Власне українські слова (мовлення Київської Русі і після її занепаду): кирпатий, стежка, джерело | 1. Старослов’янізми (прийшли до української мови зі старослов’янської (староболгарської) мови, якою довгий час писали церковні книги). Ознаки старослов’янізмів:  • наявність звукосполучень -жд-, -ра-, -ла-, префіксів воз-, пред-, со-, а також звукосполучень -енний, -щий, -мий, -тель, -іє в кінці слів.  2. З інших слов’янських мов (російської, польської, білоруської, чеської): завод, новатор, атомохід, пан, шляхетний, хвороба, бадьорий, дьоготь, ліпший, влада, табір. 3. З неслов’янських мов |

**V. Усвідомлення здобутих знань на практичних матеріалах**

**1. Робота з практичним матеріалом**

1. **Вибіркова робота**

**► Прочитати** слова, виписати їх у дві колонки

футбол, лелека, вокзал, пальто, свита, нива, газета, батько.

|  |  |
| --- | --- |
| **Власне українські слова** | **Запозичені слова** |
|  |  |

1. **Робота зі словником**

**► Користуючись** словником іншомовних слів, з’ясувати походження і лексичне значення поданих слів.

Логіка (з гр.) — … . Ода (з гр.) — … . Дифтонг (з гр.) — … . Емпіричний (з гр.) — … . Фортуна (з лат.) — … . Імперія (з лат.) — … . Імунітет (з лат.) — … . Резолюція (з лат.) — … . Бархан (тюркського походження) — … . Азимут (арабського походження) — … . Шахта (іранського походження) — … . Балахон (іранського походження) — … . Маклер (з пол.) — … . Експропріація (з франц.) — … . Дисонанс (з франц.) — … . Фетр (з франц.) — … .

1. **Лексична п’ятихвилинка**

**► Дібрати** до слів іншомовного походження унікальний, аудієнція, стимул, дистанція, раціональний, шосе, радикальний українські відповідники.

Довідка: рідкісний, прийом, поштовх, відстань, розумний, брук, корінний.

**VI. Систематизація й узагальнення знань, умінь і навичок**

**VII. Підсумок уроку**

**VIII. Домашнє завдання (надіслати на перевірку)**

1. За допомогою словника з’ясувати походження і значення слів марсельєза, лібрето, пюпітр, авангард, тріумф (записати в зошит).

2. Скласти словничок власне української лексики із 15—20 слів(записати в зошит)